

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

29 апреля 2022 г.

Кафедра Естественных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки **35.03.07** Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Профиль: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции


Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2017 г. № 669

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Шамина С.В.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол №6)

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины, кандидат  
ветеринарных наук, доцент



---

Журавель Н.А.

Председатель совета обучающихся



---

Русинов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цели и задачи воспитания .....	4
1.2 Принципы организации воспитательной работы .....	4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....	5
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.....	5
2.2 Направления воспитательной работы .....	5
2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися .....	5
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	7
3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	7
4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи воспитания

**Цель воспитания** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### 1.2 Принципы организации воспитательной работы

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2 Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в Университете:**

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия в студенческих клубах, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение обучающихся старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

#### 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

#### Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Системное и критической мышление	<i>Знать:</i> методы, способы и средства поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p><i>Уметь:</i> применять методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач</p> <p><i>Владеть:</i> методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, технологиями системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, при разработке и реализации проектов</p> <p><i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора оптимальных способов решения, разработки и реализации проектов в рамках поставленных задач</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство	<p><i>Знать:</i> основные принципы командной работы</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие</p> <p><i>Владеть:</i> навыками для реализации своей роли в команде</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникация	<p><i>Знать:</i> этику делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие	<p><i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками общения с различными культурными этническими прослойками общества</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><i>Знать:</i> основные принципы самообразования и саморазвития, планирования делового, личного времени и времени на отдых</p> <p><i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самообразования и саморазвития в течение всей жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками управления и целесообразного распределения своего времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и		<p><i>Знать:</i> здоровьесберегающие технологии позволяющие поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической</p>



профессиональной деятельности		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  <i>Владеть:</i> навыками формирования полезных привычек, валеологическими навыками; способами воспитания ценностного отношения к своему здоровью
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<i>Знать:</i> разновидности чрезвычайных ситуаций, причины их появления, принципы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <i>Владеть:</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<i>Знать:</i> цели, задачи, инструменты экономической деятельности и эффективность экономических решений в различных областях жизнедеятельности  <i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов экономических решений в различных областях жизнедеятельности  <i>Владеть:</i> навыками применения методов, подходов и алгоритмов для решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Гражданская позиция	<i>Знать:</i> основные термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве, практику его применения  <i>Уметь:</i> применять на практике антикоррупционное законодательство; давать оценку коррупционному поведению  <i>Владеть:</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства; правовой оценки коррупционного поведения

#### 4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество

инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание</b>				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-3, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
<b>2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами</b>				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	Январь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Март	Отдел по воспитательной работе, директора

				институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК - 7, УК-8	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК - 7, УК-8, УК-9	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
<b>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</b>				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
<b>4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.</b>				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-10	В течении года	Директора институтов, кураторы